

การจัดทำบทความฉบับสมบูรณ์

คำแนะนำ / ตัวอย่างในการเตรียมต้นฉบับเพื่อส่งผลงานร่วมงาน
National and International Conference on Education 2018 (NICE)
Education, Leadership, and Innovation in Learning Society
บทความเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่เกิน 2 หน้ากระดาษ
(ความยาวสูงสุดไม่เกิน 16 หน้ากระดาษ A4) กรุณาขีดเส้นใต้ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

ชื่องานวิจัยภาษาไทย (TH SarabunPSK 16 พ้อยต์ ตัวหนา)

ชื่องานวิจัยภาษาอังกฤษ ชื่องานวิจัยภาษาไทย (TH SarabunPSK 16 พ้อยต์ ตัวหนา)

ชื่อผู้แต่งคนที่หนึ่ง¹ ชื่อผู้แต่งคนที่สอง² และ ชื่อผู้แต่งคนที่สาม³ (TH SarabunPSK 12)

ตำแหน่งของผู้แต่งบทความ สังกัดของผู้แต่งบทความโดยระบุภาควิชา/สาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย (TH SarabunPSK 12)

*E-mail : อีเมลล์ของผู้รับผิดชอบบทความ (Corresponding author) (เฉพาะคนที่ 1)

บทคัดย่อ

ความยาวไม่เกินหน้ากระดาษ A4 โดยเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหา ประกอบด้วยการสรุปเนื้อหา การวิจัยที่กระชับ ชัดเจน ครอบคลุมปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย วิธีการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา และผลการวิจัยโดยสังเขปอย่างต่อเนื่องกัน

(TH SarabunPSK 14)

คำสำคัญ : คำที่หนึ่ง คำที่สอง คำที่สาม (โดยเว้นวรรค 2 ครั้ง ระหว่างคำสำคัญแต่ละคำ)

Abstract

ความยาวไม่เกินหน้ากระดาษ A4 โดยเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหา ประกอบด้วยการสรุปเนื้อหา การวิจัยที่กระชับ ชัดเจน ครอบคลุมปัญหา วัตถุประสงค์ ขอบเขตการวิจัย วิธีการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา และผลการวิจัยโดยสังเขปอย่างต่อเนื่องกัน

(TH SarabunPSK 14)

คำสำคัญ : AAAA, BBBB, CCCC ใส่เครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นระหว่างคำสำคัญแต่ละคำ

ตัวอย่างการเตรียมต้นฉบับเพื่อส่งผลงานร่วมงาน

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา
ที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา
The Needs Assessment in Development for Teaching Efficiency of Primary Teachers
the Renewal of License Teacher under The Jurisdiction of
The Basic Education in Yala Province

มารีแยม ลือโม่¹ และ ขวลิต เกิดทิพย์²

¹ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริง ระดับประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวัง และเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลาจำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45 ของกลุ่มตัวอย่างจริง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .865 และแบบสอบถามระดับประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวัง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .923 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ และด้านการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 2) ครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และ 3) ครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูไม่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนทั้งภาพรวมและรายด้าน แต่พบว่ามีความต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนโดยต้องการพัฒนาในด้านการวิจัยในชั้นเรียนสูง และรองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น ประสิทธิภาพการสอน ครูประถมศึกษา การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

Abstract

This research aimed to study the level of actual situation, the level of expectations regarding the performance for teaching efficiency of Primary teachers that renewal of license teacher under the Jurisdiction of the Basic Education in Yala Province and to analyze the need of the development for teaching efficiency of Primary teachers that renewal of license teacher under the Jurisdiction of the Basic Education in Yala Province. The sample used in this study was 343 teachers as 92.45 percent from the real sample amount. The research instrument was a questionnaire. The reliability on the actual situation topic was .865 and on the expectation topic was .923. The data were analyzed by the statistics of percentage, arithmetic, standard deviation and Modified priority needs index (PNI_{Modified}).

The results were as follows : 1) The level of actual situation for teaching efficiency of Primary Teachers in overall was high level and all aspects were in high level except the aspects of using media technology and English and classroom research were in moderate level 2) the level of expectations regarding the performance of teaching efficiency of Primary Teachers in overall was high level and all aspects were in high level as well and 3) the needs of the development for teaching efficiency of primary teacher were found that teachers had no needs in overall and all aspects, but there were the development for teaching efficiency in classroom research and using media technology and English respectively.

Keywords: Needs assessment, Teaching Efficiency, Primary Teachers, Renewal of License Teacher

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการปฏิรูปการศึกษาโดยจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ (มาตรา 81) นำไปสู่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู ในฐานะที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งถือเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งต่อการปฏิรูปการศึกษาของชาติ กล่าวคือ ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานกับสถาบันผลิตและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ การทำให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงเทียบเท่ากับวิชาชีพอื่น เช่น แพทย์ เป็นต้นนั้น นอกจากครูจะต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณภาพในทางสอนแล้ว การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นอีกหนทางหนึ่งที่จะประกันถึงความเป็นครูคุณภาพเหมาะสมสำหรับการประกอบวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการออก เพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพนั้น คือ ครุสภา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นหลักฐานรับรองมาตรฐานความรู้ความสามารถและการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมความก้าวหน้าของวิชาชีพครู และพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญ

สภาพการณ์ปัจจุบัน สังคมมีคำถามเกี่ยวกับการออกและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูว่าทำให้คุณภาพการศึกษาของประเทศไทย คุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน สูงขึ้นขึ้นหรือไม่ ใบอนุญาตที่ออกให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้ทำให้ผู้ถือใบอนุญาตเปลี่ยนปฏิสัมพันธ์ระหว่างคน

ถือกับนักเรียนไปในทางบวกหรือไม่ คนที่มีใบอนุญาตกับคนไม่มีใบอนุญาต ณ วันนี้ทำหน้าที่ไม่แตกต่างกัน คุณภาพของบริการไม่แตกต่างกัน ครูที่มีใบอนุญาตอยู่ปัจจุบันไม่ได้ทำให้คุณภาพการศึกษา คุณภาพการเรียน การสอนแตกต่างกัน เปรียบเทียบกันระหว่างคนที่ไม่มีใบอนุญาตทำหน้าที่สอนซึ่งไม่ได้ทำให้คุณภาพการเรียน การสอนแย่งไปต่ำกว่าคนที่ไม่มีใบอนุญาต (ดิเรก พรสีมา, 2557) คนที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในปัจจุบัน หรือย้อนหลังกลับไปยังปี พ.ศ. 2547 หรือ พ.ศ. 2548 ไม่มีอะไรต่างจาก 10 ปีที่ผ่านมา มีแต่มีใบอนุญาตเท่านั้นเองที่เพิ่มขึ้นมาหรือที่เปลี่ยนไปจากเดิม แต่พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนโดยทั่วไป ในสายตาของสาธารณชน ไม่เปลี่ยน อีกทั้งด้วยบริบทที่เปลี่ยนแปลง ค่านิยมที่เปลี่ยนไปตามสังคมบริโภคนิยม เกิดวิกฤตในวิชาชีพครู คนเก่ง คนดีไม่เลือกเรียนครู หลักสูตรและสถาบันผลิตครูไม่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนได้ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2545)

จากเหตุผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูที่ถือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ จะต้องสร้างพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูที่นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และความเป็นครู เพื่อเป็นความหวังให้กับวิชาชีพครู เป็นความหวังให้กับคนในประเทศได้ ทั้งนี้ในจังหวัดยะลาซึ่งเป็นอีกหนึ่งพื้นที่ที่มีครูต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นจำนวนมาก และจากผลสัมฤทธิ์ทางการสอบโอเน็ต (O-NET) ของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลตกต่ำแสดงถึงคุณภาพการเรียนการสอน การจัดการศึกษายังขาดประสิทธิภาพ ซึ่งอาจมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น พฤติกรรมการสอนของครู การขาดข้อมูลความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นพื้นที่ห่างไกล และปัญหาสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้มีข้อจำกัดมากทั้งสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของครู ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความไม่มั่นใจในความปลอดภัยต่อชีวิต ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาในพื้นที่ขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องของการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู ประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการสอนครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวังของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา
3. เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ซึ่งมีขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษาจากแนวคิดของนักการศึกษาคือ ทิศนา แคมมณี (2550) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (2549) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) Harberman และ Stinnelt (1973 อ้างถึงใน สุมล สิทธิสมบูรณ์, 2529) สุชาติา กรเพชรปानी (2548) มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (2546) วิชาวี เวทวงศ์ (2545) Schoart (1964 อ้างถึงใน ภัทรา จินดาศรี, 2530) สุเทพ ธรรมะตระกูล (2555) และ ญัฐพงษ์ ไพจิตร ธนโชติ (2548) ได้แก่ ทักษะการสอนของครู บทบาทของครูผู้สอน จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสมรรถภาพครู ประกอบเป็นตัวแปรที่สังเคราะห์ได้ 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน 3) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และ 6) ด้านความเป็นครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 – 2558 จำนวน 5,001 คน จาก 212 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 371 คน โดยการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้สูตร Yamane (1973 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชศุภวงศ์, 2546) ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) เพื่อเทียบสัดส่วนจากจำนวนประชากรของในแต่ละเขตของสถานศึกษาและทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีตารางเลขสุ่ม (Table of Random Numbers) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดและสอดคล้องกับจำนวนประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) เกี่ยวกับระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงและประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวังการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน จำนวน 70 ข้อ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้าน

การใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียน และด้านความเป็นครู คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แล้วนำไปทดสอบกับครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงเท่ากับ .865 และด้านระดับประสิทธิภาพที่ความคาดหวังเท่ากับ .923

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 371 ชุด ถึงครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา ทั้ง 3 เขตพื้นที่การศึกษา และขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 2 สัปดาห์ นับตั้งแต่ได้รับแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์เพื่อนำไปตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อประมวลผลและหาค่าทางสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงและระดับประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวังของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อและโดยภาพรวม เมื่อหาค่าได้แล้วนำไปแปลผลโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) เป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของประคอง วรรณสูตร (2537)
3. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยใช้ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified priority needs index : PNIModified) ซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์โดยการนำค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของระดับประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวังลบด้วยค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงแล้วหารด้วยค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริง เป็นรายข้อและโดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน นำผลต่างที่ได้มาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยตั้งเกณฑ์การประเมินไว้ว่าค่าดัชนี PNIModified ที่มีค่า 0.3 ขึ้นไปถือเป็นความต้องการจำเป็น ส่วนการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นใช้การเรียงดัชนีจาก

มากไปหาน้อย ดัชนีที่มีค่ามาก แปลว่ามีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนีที่มีค่าน้อยกว่า (สุวิมล ว่องวานิช, 2548)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการสอน	\bar{x}	S.D	ระดับประสิทธิภาพที่เป็นจริง
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.67	.502	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	3.76	.569	มาก
3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ	3.46	.583	ปานกลาง
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.61	.598	มาก
5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	3.26	.678	ปานกลาง
6. ด้านความเป็นครู	4.06	.616	มาก
รวม	3.68	.595	มาก

จากผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านความเป็นครูเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ยกเว้นด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ และด้านการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวังของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวังของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการสอน	\bar{x}	S.D	ระดับประสิทธิภาพที่คาดหวัง
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.21	.516	มาก
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.23	.575	มาก
3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้			

ประสิทธิภาพการสอน	\bar{x}	S.D	ระดับประสิทธิภาพที่คาดหวัง
ภาษาอังกฤษ	4.29	.468	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.16	.547	มาก
5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.13	.633	มาก
6. ด้านความเป็นครู	4.35	.609	มาก
รวม	4.19	.575	มาก

จากผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวังของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการใช้ภาษาอังกฤษ ส่วนด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้านปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา จำแนกเป็นภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการสอน	I	D	PNIModified	ลำดับที่
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.21	3.67	0.147	-
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.23	3.76	0.125	-
3. ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้				
ภาษาอังกฤษ	4.29	3.46	0.240	-
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.16	3.61	0.152	-
5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	4.13	3.26	0.267	-
6. ด้านความเป็นครู	4.35	4.06	0.071	-
รวม	4.19	3.68	0.139	

จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ไม่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนทั้งภาพรวมและรายด้าน แต่ทั้งนี้พบว่า ครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ยังมีความต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนโดยมีความต้องการพัฒนาในด้านการวิจัยในชั้นเรียนสูง โดยพบความต้องการจำเป็นในรายชื่อ ดังตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อ
 ไขอนุญาตประกอบวิชาชีพรู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลาด้านการวิจัยใน
 ชั้นเรียนจำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น				
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	I	D	PNIModified	ลำดับที่
1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ของนักเรียนก่อนทำวิจัยในชั้นเรียน	4.13	3.25	0.271	-
2. วางแผนในการแก้ปัญหาอย่างเป็น กระบวนการ	4.14	3.31	0.251	-
3. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาหรือพฤติกรรมที่ต้องการ ของนักเรียน	4.19	3.15	0.330	1
4. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวัดและ ประเมินผลมาวิเคราะห์ในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	4.14	3.21	0.290	-
5. สรุปผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้น				
ตาราง 4 (ต่อ) ระบบ	4.09	3.35	0.221	-
การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น				
ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	I	D	PNIModified	ลำดับที่
6. นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการ แก้ปัญหานักเรียนกลุ่มอื่นที่มีลักษณะ คล้ายคลึงกัน	4.08	3.43	0.190	-
7. พัฒนาวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนจาก ผลการวิจัยในชั้นเรียน	4.13	3.15	0.311	2
ภาพรวม	4.13	3.26	0.267	

จากผลการวิเคราะห์ครูประถมศึกษาที่ต่อไขอนุญาตประกอบวิชาชีพรู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้น
 พื้นฐานในจังหวัดยะลามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนใน
 รายข้อ ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือพฤติกรรมที่ต้องการของนักเรียนมี
 ความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือการพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนจากผลการวิจัยในชั้นเรียน
 อีกทั้งครูประถมศึกษาที่ต่อไขอนุญาตประกอบวิชาชีพรู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา
 มีความต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษรองลงมา โดย
 พบความต้องการจำเป็นในรายข้อ ดังตาราง 5

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อ
 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลาด้านการใช้สื่อ
 เทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ จำแนกเป็นภาพรวมและรายชื่อ

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ	I	D	PNIModified	ลำดับ ที่
1. ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริงเพื่อ ทดสอบความสามารถของตนเองในการ ใช้สื่อ	4.37	3.50	0.249	-
2. วิเคราะห์พฤติกรรม ความต้องการของนักเรียนก่อนเลือกใช้สื่อการเรียนรู้	4.2	3.35	0.254	-
3. แจ้งให้นักเรียนทราบถึงเป้าหมายของการใช้สื่อการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.32	3.64	0.187	-
4. สังเกตความตั้งใจและความกระตือรือร้นของนักเรียนในขณะที่ใช้สื่อการ เรียนรู้ ตลอดเวลา	4.22	3.82	0.105	-
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนรู้	4.2	3.48	0.207	-
6. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้า หาความรู้โดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต	4.17	3.40	0.226	-
7. นำสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.35	3.60	0.208	-
8. นำความรู้ใหม่ๆจากอินเทอร์เน็ตหรือ โทรศัพท์มาเล่าให้นักเรียนฟังเพื่อ เสริม ความรู้	4.34	3.72	0.167	-
9. สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดทำสื่อการ เรียนรู้ให้กับนักเรียนได้	4.22	3.56	0.185	-
10. พัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้เรื่อง สื่อออนไลน์ใหม่ๆอยู่ตลอดเวลา	4.33	3.20	0.353	1
11. ฝึกทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้เข้ากับการดำรงชีวิตจริงแก่นักเรียน	4.31	3.36	0.283	-
12. นำภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับวิชาอื่นในการสอนทุกครั้ง	4.38	3.24	0.352	2
13. สร้างความตื่นตัวแก่นักเรียนในความจำเป็นของการใช้ภาษาอังกฤษ	4.31	3.30	0.306	4
14. ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษ	4.34	3.27	0.327	3
ภาพรวม	4.29	3.46	0.240	

จากผลการวิเคราะห์ครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้น
 พื้นฐานในจังหวัดยะลาที่มีความต้องการจำเป็นด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษในรายชื่อได้แก่
 การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้เรื่อง สื่อออนไลน์ใหม่ๆอยู่ตลอดเวลาที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมา
 คือการนำภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับวิชาอื่นในการสอนทุกครั้ง การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ควบคู่กับการใช้
 ภาษาอังกฤษ และการสร้างความตื่นตัวแก่นักเรียนในความจำเป็นของการใช้ภาษาอังกฤษตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู ประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา มีประเด็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่รายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา จัดเป็นครูที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน มีภูมิรู้ มีความชำนาญด้านงานสอนและยังได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่เสมอ จึงทำให้ครูมีประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของกำพล ใจเมือง (2551) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่าประสิทธิภาพการสอนของครูโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาผลการวิจัยรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดกว่าทุกด้าน สะท้อนให้เห็นว่า ถึงแม้ครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจัดเป็นครูที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในทุกๆด้านแล้ว แต่ในความเป็นจริงครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ไม่เกิดผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเกิดขึ้นจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ครูขาดความรู้ในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนก่อนทำวิจัยในชั้นเรียน วางแผนในการแก้ปัญหาอย่างไม่เป็นไปตามกระบวนการของการวิจัย อีกทั้งจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือพฤติกรรมที่ต้องการของนักเรียนน้อย ขาดความรู้ในการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ สรุปผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนโดยไม่เป็นไปตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงขาดความรู้ความเข้าใจที่จะนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มอื่นที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนจากผลการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของละอองดาว ปะโพธิง (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย พบว่าพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ เนื่องมาจากครูยังขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน และเมื่อวิจัยแล้วไม่ได้นำผลการวิจัยนั้นมาพัฒนาวิธีการแก้ปัญหา รวมถึงขาดการนำข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผลการวิจัยประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยในรายชื่อพบว่าการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้เรื่องสื่อ

ออนไลน์ใหม่ๆอยู่ตลอดเวลาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันนี้มีการผลิตสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้งานในระบบออนไลน์ เพื่อเป็นตัวช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ง่ายและสะดวกขึ้นทำให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่เนื่องจากว่า สื่อ และเทคโนโลยีผลิตขึ้นมามากและนำเสนอมากเกินไปเกินกว่าที่ครูจะเรียนรู้ อาจมีความซับซ้อนในการใช้งาน ประกอบกับครูส่วนใหญ่ยังไม่สามารถปรับตัว ปรับความคิดต่อระบบการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ที่สื่อ และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการศึกษา อีกทั้งการขาดความพร้อมทั้งเครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ บุคลากรที่เชี่ยวชาญและด้วยบริบทของพื้นที่ซึ่งเป็นพื้นที่ห่างไกลซึ่งทำให้เกิดอุปสรรคด้านการสื่อสารโทรคมนาคมและเกิดความล่าช้าในการพัฒนาในด้านต่างๆ ทำให้การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสอนไม่เกิดประสิทธิภาพ ดังนั้นการใช้งานใช้สื่อ เทคโนโลยีเกิดปัญหาจึงทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร สอดคล้องกับ งานวิจัยของ จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2555) กล่าวว่า ปัญหาเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยส่วนใหญ่ ได้แก่ ปัญหาความพร้อมของผู้สอน ครูยังขาดความพร้อมในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอนขาดความรู้ขาดประสบการณ์ และความชำนาญในการใช้สื่อ สร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือองค์ประกอบต่างๆ เพื่อจัดการเรียนการสอน

2. จากผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนที่คาดหวังของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลวิจัยชี้ให้เห็นว่า ถึงแม้ว่าปัจจุบันครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจะมีประสิทธิภาพการสอนที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก แต่ก็มีความคาดหวังที่จะพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพการสอนมากอยู่เสมอเช่นกัน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูอาจมีเหตุผลและมีแรงจูงใจในการทำงาน เช่น มีความคาดหวังในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ นอกจากนี้การสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นจะทำให้ได้รับผลตอบแทนที่ดีไปด้วยส่งผลไปถึงการทำวิทยฐานะ สร้างชื่อเสียง สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตนเอง ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีความคาดหวัง คือ แรงจูงใจในการทำงานของบุคคลเกิดจากความคิดในการตั้งความหวัง ในการแสดงพฤติกรรม ซึ่งความคาดหวังนั้นมักเป็นไปตามค่านิยมของตน ทำให้บุคคลพยายามทำให้ได้ หากสิ่งที่พยายามสอดคล้องกับความสามารถด้วย ก็จะเป็นแรงจูงใจที่เข้มข้นสำหรับบุคคล (วันชัย มีชาติ, 2548) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาผลการวิจัยรายด้าน พบว่าครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีความหวังด้านความเป็นครูสูงกว่าทุกด้าน ซึ่งชี้ให้เห็นว่าความเป็นครูถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างมากสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู เพราะถือเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมีมาตรฐานการประกอบวิชาชีพ อีกทั้งเป็นอาชีพที่ได้รับยกย่องจากสังคม สังคมให้ความคาดหวังสูง และด้วยสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การจัดการเรียนรู้ที่เข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมที่ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นยุคข้อมูลข่าวสารและต้องพึ่งพาเทคโนโลยี การศึกษาของประเทศอยู่ในยุคปฏิรูปการศึกษา บทบาทของความเป็นครูจึงต้องเปลี่ยนแปลงไป ครูต้องปรับและพัฒนาตนเองให้เป็นครูยุคใหม่ที่สร้างการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสุทธิพร คล้ายเมืองปัก (2543) ได้กล่าวถึงครูยุคปฏิรูปการศึกษาว่าต้องมีคุณลักษณะดังนี้ คือ สอนนักเรียนได้ฝึกคิด และปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเองได้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้ เป็นนักวางแผนชั้นยอด เป็นนักคิดขั้นเยี่ยม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้ทันข่าวสารใหม่ ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ ด้วยการแสวงหาข้อมูลผ่านสารสนเทศสมัยใหม่ สามารถปรับตัวเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังนั้น ครูประถมศึกษา

ที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา จะต้องปรับบทบาท และพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

3. จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลาแม้ผลการวิจัยพบว่า ครู ประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา ไม่มีความ ต้องการจำเป็นที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการสอนในทุกด้าน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ด้วยบริบทของครู ประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นครูที่สั่งสมประสบการณ์การทำงาน และมีประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป เป็นครูที่มีภูมิรู้ มีการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอนในระดับหนึ่งแล้ว จึงต้องการที่จะใช้เวลาในการดูแล ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างเต็มที่ มากกว่าใช้เวลาในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง อีกทั้งครูประถมศึกษายังมีภาระงาน ที่รับผิดชอบมาก ต้องจัดสรรเวลาให้กับงานที่รับผิดชอบ จึงทำให้ไม่มีความต้องการจำเป็นที่จะพัฒนาตนเองให้ มีประสิทธิภาพการสอนในทุกๆด้าน แต่อย่างไรก็ตาม แม้ไม่พบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพ การสอน แต่พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการวิจัยในชั้นเรียนและ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลานั้นมีค่าสูงโดยเฉพาะด้านวิจัยในชั้นเรียน แสดงให้เห็นว่า ถึงแม้ ครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจัดเป็นครูที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในทุกๆ ด้านแล้ว แต่ยังมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ ต้องการความรู้ และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนที่ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของการสอนเพื่อที่จะได้นำ วิธีการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง สร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับปัญหา สำหรับการ พัฒนาตนเองของครูประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพการสอนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ ค่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ นั้นมีค่าสูง สะท้อนให้เห็นว่าครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเห็นความสำคัญและมีความ ต้องการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพการสอนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ การพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้เรื่องสื่อออนไลน์ใหม่ๆอยู่ตลอดเวลา เป็นความต้องการจำเป็นสูงสุดที่ครู ประถมศึกษาต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน แสดงให้เห็นว่าครูตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นต้อง พัฒนาตนเองให้มีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ที่มีการพัฒนาขึ้นจากเดิมอยู่เกือบ ตลอดเวลา ครูจึงต้องปรับตัวให้มีทักษะในด้านนี้ เพราะเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของครู รวมถึงใช้เพื่ออำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีของครูจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูจะละเลยไม่ได้เพราะครูยุคใหม่เป็นครูที่เปลี่ยน บทบาทจากผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้แนะนำหรือที่ปรึกษา ออกแบบระบบการสอน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อ สร้างองค์ความรู้จากภายในส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ภาสกร เรืองรอง, 2557) นอกจากนี้ ครูประถมศึกษายังมีความต้องการจำเป็นในการนำภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับวิชาอื่นในการสอนทุกครั้งที่ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษ และการสร้างความตื่นตัวแก่นักเรียนในความจำเป็น ของการใช้ภาษาอังกฤษตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ (2550) ที่พบว่า ครูผู้สอน

ภาษาอังกฤษต้องการการพัฒนาในเรื่องความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษ ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ และ ร้อยละ 95 ของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ตนเองยังมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่จะสอนไม่ดีพอ แสดงให้เห็นว่า ครูประถมศึกษาที่ต่อไปอนุญาตประกอบวิชาชีพรู สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดยะลา เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ มีความต้องการฝึกฝนตนเองให้มีความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่คนทั่วโลกใช้ในการสื่อสารระหว่างกัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เพื่อที่จะนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่สำคัญดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1.1 กำหนดนโยบายหรือกลยุทธ์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู โดยอาจมีการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งนี้ให้มีการนิเทศติดตามงานของครูอย่างจริงจังเป็นระบบและชัดเจน

1.1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อให้ครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน หรืออาจมีนโยบายให้มีกลุ่มเครือข่ายด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูแกนนำช่วยพัฒนาครูที่มีความต้องการมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้พัฒนาตนเอง

1.1.3 จัดอบรมให้ความรู้และปรับทัศนคติของครู ในการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยในการพัฒนาครู

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.1 สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดความต้องการที่จะพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของตนเอง เช่น การให้รางวัลงานวิจัยดีเด่น รางวัลสำหรับการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี เป็นต้น

1.2.2 สร้างระบบ Coaching โดยให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้ฝึกปฏิบัติให้กับครูที่ยังขาดความชำนาญ

1.2.3 ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายหรือการเรียนรู้ร่วมกันของครู

1.2.4 ส่งเสริมให้ครูนำปัญหาที่พบในชั้นเรียนจากประสบการณ์ไปเป็นปัญหาในการวิจัย เพื่อหาแนวทางการแก้ไข หรือแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

1.3 ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1.3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูต้องบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนทุกครั้งเมื่อเสร็จจากการสอน นำผลบันทึกหลังการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียน และร่วมสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การสอนกับเพื่อนครูหลังการสอน

1.3.2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูควรส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่นเน้นความร่วมมือเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และควรส่งเสริมการจัดนิทรรศการ ให้นักเรียนได้จัดแสดงผลงาน

ของตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และใช้วิธีการที่ละมุนละม่อมจัดการกับนักเรียนในห้องเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

1.3.3 ด้านการใช้สื่อการสอน ครูต้องพัฒนาตนเองเกี่ยวกับความรู้เรื่องสื่อออนไลน์ใหม่ๆอยู่ตลอดเวลา นำภาษาอังกฤษมาบูรณาการกับวิชาอื่นในการสอนทุกครั้ง ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษ และสร้างความตื่นตัวแก่นักเรียนในความจำเป็นของการใช้ภาษาอังกฤษ

1.3.4 ด้านการวัดและประเมินผล ครูต้องสรุปผลการประเมินทุกครั้ง และใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

1.3.5 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาหรือพฤติกรรมที่ต้องการของนักเรียน พัฒนาการแก้ปัญหาของนักเรียนจากผลการวิจัยในชั้นเรียน และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3.6 ด้านความเป็นครู ครูควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สะอาดสะอ้าน อดทนอดกลั้น ใจดี ใจเมตตา มีความกล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว สามารถควบคุมตนเองในบทบาทของครู

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู เช่น ตัวแปรด้านเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ทำงาน เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนในการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนกับด้านอื่นๆ เช่น เกณฑ์การตอบใบอนุญาตวิชาชีพครู เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู

2.3 ควรศึกษาสภาพและปัญหาในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กำพล ใจเมือง. (2551). การศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูตามมาตรฐานการศึกษา สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ สุนทรี่ แซ่ตัน และยุวณัฐ ทินนะลักษณ์. (2555). การวิจัยเชิงสำรวจอุปสรรคที่มีผลต่อความตั้งใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางออนไลน์ของผู้ใช้งานในชุมชนออนไลน์ GotoKnow.org .วารสารวิทยาการจัดการ. 30(1), 83-113.

ณัฐพงษ์ ไพจิตรธนโชติ. (2548). รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ดิเรก พรสีมา. (2557). ปฏิรูปครู สู่นาคตประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

- ทิตินา แคมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประคอง วรรณสูตร. (2537). *สถิติเพื่อการวิจัยคำนวณด้วยภาษา BASIC*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผ่องศรี วาณิชสุขวงศ์. (2546). เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ภัทรา จินดาศรี. (2530). *การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ตามการประเมินโดยตนเองและนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาสกร เรืองรองและคณะ. (2557). เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21 EDUCATIONAL TECHNOLOGY VS THAI TEACHERS IN 21ST CENTURY. *วารสารปัญญาภิวัฒน์* . 5 (ฉบับพิเศษ). 195-207.
- มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. (2546). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 18 มิถุนายน 2558. จาก education.dusit.ac.th/QA/articles/doc02.pdf/
- วิภาวี เวทวงศ์. (2545). *การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูดีเด่นสายงานการสอน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ละอองดาว ปะโพธิง. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วันชัย มีชาติ. (2548). *พฤติกรรมการบริหารองค์การสาธารณะ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ นฤมล บุณนิม วิชุนา ปาณปุ่นฉง นันทนา แสนสาคร และกนกวรรณ ชูชีพ. (2545). *รายงานการวิจัยเอกสารใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา ข้าราชการครูฯ ให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2552). *เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุชาดา กรเพชรปानी . (2548). คุณลักษณะที่สำคัญของครูดีเด่น : คุณธรรมและความรู้. *วารสารวิจัยและการวัดผลการศึกษา*. 3(1), 196-211.
- สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. (2543). ยาชมหมื่อใหญ่ครูไทยสมัยเก่า. *วารสารข้าราชการครู*. 20(2), 38-39.